

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Подготовительное отделение

УТВЕРЖДЕНА
решением Учёного совета
от 27.09.2023 № 9/1 (598)
в составе дополнительной
общеобразовательной программы,
обеспечивающей подготовку
иностранных граждан и лиц без
гражданства к освоению
профессиональных образовательных
программ на русском языке

**Дополнительная общеобразовательная программа,
подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к
освоению профессиональных образовательных программ на
русском языке (направленность – медико-биологическая)»**

Составитель:
Авторский коллектив
подготовительного отделения

Сыктывкар 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (направленность – медико-биологическая) (далее – Программа) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в соответствии с «Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304).

Программа включает в себя общую характеристику программы, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, программу итоговой аттестации, фонд оценочных средств, методические материалы.

Нормативные документы для разработки программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– «Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304;

– «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Устав ФБГОУ ВО «СГУ им. Питирма Сорокина»;
- «Регламент реализации дополнительных общеобразовательных программ для иностранных граждан и лиц без гражданства на подготовительном отделении», утвержденный приказом ФБГОУ ВО «СГУ им. Питирма Сорокина» от 05.05.2016 № 476/01-14;
- Локальные акты ФБГОУ ВО «СГУ им. Питирма Сорокина».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства, а также граждан, получивших документы об образовании в иностранных образовательных организациях, не владеющих русским языком или имеющих недостаточные для дальнейшего обучения знания, к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке по медицинским специальностям, что предполагает:

- формирование языковой компетенции в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения;
- овладение учащимися системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в медицинском вузе;
- социокультурную адаптацию учащихся.

Объём программы: 2376 часов (в т. ч. 1008 аудиторных часов).

Срок обучения: 9 месяцев (включая 2 месяца летних каникул).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учащийся должен овладеть следующими компетенциями:

- коммуникативной, т.е. уметь осуществлять учебную деятельность на русском языке в учебно-профессиональной и социокультурной сферах;

– предметно-речевыми, т.е. уметь оперировать предметными знаниями, необходимыми для продолжения образования в российском вузе.

В результате освоения программы **по русскому языку** учащийся должен *знать*:

- основы фонетической системы, правила современного русского литературного произношения;
- основы грамматики русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Учащийся должен *уметь*:

применительно **к чтению**:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определять тему и идею прочитанного текста учебно-бытовой, социально-культурной и учебно-научной тематики;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора;
- читать со скоростью 80-100 слов в минуту при ознакомительном чтении;
- читать со скоростью 40-50 слов в минуту при изучающем чтении учебно- научных текстов;

применительно **к аудированию**:

- понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью;
- понять на слух содержание высказывания собеседника, его

коммуникативные намерения;

- воспринимать на слух тексты при темпе 220-250 слогов в минуту в монологической речи и 230-250 слогов в минуту в диалогической речи при однократном предъявлении;

применительно *к говорению*:

Монологическая речь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам и событиям, изложенным в тексте;
- продуцировать собственный текст не менее 25 предложений.

Диалогическая речь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

применительно *к письму*:

- построить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- построить письменное монологическое высказывание репродуктивного на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.
- законспектировать учебно-научный текст, учебную лекцию.

В результате освоения образовательной программы по биологии учащийся должен *знать*:

- базовую биологическую терминологию на русском языке;
- основы цитологии на русском языке;
- основы генетики на русском языке;
- эволюционное учение на русском языке;
- прокариотические и неклеточные формы жизни на русском языке;
- основы ботаники на русском языке;
- организацию животного мира на русском языке;
- основы анатомии на русском языке.

Учащийся должен *уметь*:

- читать и понимать на русском языке учебно-научный текст по предмету;
- применять биологическую терминологию при ведении устного диалога на русском языке, письменного объяснения;
- объяснять смысл и значение базовых понятий, законов и закономерностей
- в поведении биологических систем на русском языке;
- использовать законы генетики для решения генетических задач;
- отвечать на вопросы, строить собственное высказывание по изученной теме, давать общую характеристику биологической системе или объекту на русском языке;
- проводить эксперимент в соответствии с методическими указаниями к лабораторным работам;

- структурировать, обобщать и систематизировать собранный научный материал для написания реферата, подготовки презентации и доклада в устной форме на русском языке.

В результате освоения образовательной программы **по химии** учащийся должен иметь представление:

- о химии как науке, о веществах и процессах их превращения;
- об основополагающих связях химии с медициной, биологией, биохимией, фармакологией и т.д.

Учащийся должен *знать*:

- основные понятия и законы химии;
- классификацию неорганических и органических соединений;
- состав, номенклатуру, получение и свойства представителей важнейших классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот и солей;
- периодический закон, структуру периодической системы химических элементов, закономерности формирования электронной оболочки атома;
- типы химической связи, механизм её образования и основные характеристики;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- сущность окислительно-восстановительных реакций и основные понятия, связанные с ОВР;
- теоретические основы органической химии: классификацию, номенклатуру, изомерию, типы органических реакций;
- состав, строение и свойства представителей классов органических соединений: углеводов (алканов, алкенов, алкинов, аренов); кислородсодержащих соединений (спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, жиров, углеводов); азотсодержащих соединений (аминов, аминокислот,

белков).

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать и применять основные законы, принципы и понятия химии в соответствии с программой;
- решать расчетные и качественные задачи;
- писать уравнения химических реакций (молекулярные, ионно-молекулярные, электронные);
- пользоваться таблицами и графиками, специальной химической посудой, лабораторными приборами и оборудованием;
- составлять отчёты по лабораторным работам.

В результате освоения образовательной программы по физике учащийся должен иметь представление:

- о материальности природы, о формах существования материи и ее эволюции;
- о состояниях в природе и их изменениях со временем;
- о категории времени;
- об измерениях физических величин и их специфике в различных разделах физики.

Учащийся должен *знать*:

- основные понятия, законы, модели и формулы механики, молекулярной физики, термодинамики, электричества и магнетизма;
- законы сохранения;
- фундаментальные константы физики.

Учащийся должен *уметь*:

- употреблять физическую терминологию для выражения количественных и качественных отношений физических объектов;
- применять законы физики при решении расчетных и

качественных задач по изученным темам;

- оценивать численные порядки величин, характерных для различных разделов физики;
- работать с графиками физических величин.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные планы определяют перечень дисциплин, формы итоговой аттестаций, их трудоёмкость в академических часах, распределение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Графики учебного процесса отражают сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности.

Учебные планы и календарные графики учебного процесса составляются по мере формирования групп обучающихся.

Учебные планы и календарные графики учебного процесса приводятся в приложениях к данной общеобразовательной программе.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочие программы учебных дисциплин приводятся в качестве приложений к данной общеобразовательной программе.

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения в полном объёме дополнительной общеобразовательной программы предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность).

Итоговая аттестация проводится в виде теста по дисциплине:

– русский язык.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета по дисциплине:

– физика.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по дисциплинам:

– биология;

– химия.

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский язык»

Содержание.

Фонетика. Русский алфавит. Звуко-буквенное соответствие. Ударение и ритмика. Интонационные конструкции русского языка.

Морфология. Системы склонения имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, основные значения падежей и употребление их в русском языке, инфинитив, система спряжения, видо-временные формы глагола, глаголы движения, глагольные формы: причастие и деепричастие. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы и их функции в русском языке.

Словообразование. Основа слова и окончание. Приставка, суффикс и их назначение.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Субъект и предикат в предложении и их согласование. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения. Выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Активные и пассивные конструкции.

Лексические темы. Жизнь и учёба иностранного студента в России. Город, в котором я живу и учусь. Моя будущая профессия. О профессии и личности врача. Известные медики. Россия. Моя страна.

Процедура проведения.

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский язык», по результатам которой учащемуся присваивается первый сертификационный уровень (B1) владения русским языком как иностранным, состоит из пяти субтестов и проходит в два этапа:

- 1) на первом этапе выполняются три части теста: «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Аудирование»;

2) на втором этапе выполняются две части теста: «Письмо» и «Говорение».

Субтест 1 «Лексика. Грамматика» состоит из четырех частей, включающих в себя 165 позиций выбора. В первой части содержится задание на проверку понимания значений лексических единиц, представляющих определенную трудность для изучающих русский язык (позиции 1-25). Во второй части проверяется знание предложно-падежной системы и правил согласования имен (позиции 26-77). В третьей части проверяется знание глагольной системы, в том числе: видо-временных форм, инфинитивных конструкций, глаголов движения (позиции 78-128). В четвертой части содержатся задания на проверку понимания структуры простого и сложного предложения (позиции 129-165).

Время выполнения теста составляет 60 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 2 «Чтение» состоит из трех текстов и 20 тестовых заданий. Задания 1-16 проверяют сформированность навыков и умений при изучающем чтении: а) умение полно и точно понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; б) умение адекватно определить тему текста; в) умение понять основную идею автора, адекватно интерпретировать выводы автора. Задания 17-20 проверяют сформированность навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания.

Объем одного текста от 200 до 250 слов. Количество незнакомых слов – до 5-7%. Время выполнения теста составляет 50 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 3 «Аудирование» состоит из шести аудиотекстов и 30 заданий к ним. Задания 1-15 – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия монологической речи. Задания 16-30 – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия диалогической речи.

Объем монологического текста составляет 800-900 слов, диалогического – 10-12 развернутых реплик. Количество незнакомых слов в монологическом тексте – до 3%, в диалогическом – до 2%. Время выполнения теста составляет 35 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 4 «Письмо» состоит из двух заданий. В задании 1 проверяются репродуктивно-продуктивные умения записать основное содержание предъявленного текста и выразить свое отношение к изложенным в тексте точкам зрения. В задании 2 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему заданного объема и с опорой на вербальное описание ситуации.

Время выполнения теста составляет 60 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 5 «Говорение» состоит из четырех заданий. Задания 1-2 – проверка уровня сформированности навыков и умений диалогической речи. В задании 1 проверяется умение поддержать диалог в соответствии с ситуацией общения. Количество незнакомых слов – до 3%. В задании 2 проверяется умение быть инициатором диалога в определенных речевых ситуациях. Задания 3-4 – проверка уровня сформированности навыков и умений монологической речи. В задании 3 проверяется умение построить монологические высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного текста. Объем текста составляет 600-700 слов. Количество незнакомых слов в тексте – до 3%. В задании 4 проверяется умение построить монологическое высказывание на предложенную тему, в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Время выполнения теста составляет 60 минут. При решении заданий 3 и 4 разрешается пользоваться словарем.

Критерии оценивания письменной работы.

Весь тест оценивается в	675 баллов (100%)
Субтест по грамматике и лексике	165 баллов (100%)
Субтест по чтению	140 баллов (100%)
Субтест по аудированию	120 баллов (100%)
Субтест по письму	80 баллов (100%)
Субтест по говорению	170 баллов (100%)

При выполнении теста учащийся должен уложиться в отведенное время. При невыполнении задания баллы, которыми оценивается это задание, снимаются.

При оценке результатов тестирования выделяются два уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный.

При этом баллы распределяются следующим образом:

Субтест	Показатели в баллах	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Лексика. Грамматика	109-165 (66-100%)	менее 109 (менее 66%)
Чтение	92-140 (66-100%)	менее 92 (менее 66%)
Аудирование	79-120 (66-100%)	менее 79 (менее 66%)
Письмо	53-80 (66-100%)	менее 53 (менее 66%)
Говорение	112-170 (66-100%)	менее 112 (менее 66%)

Учащийся успешно сдал тест, если набрал 446-675 баллов (не менее 66% стоимости теста).

Итоговая аттестация по дисциплине «Биология»

Содержание.

Общая биология. Строение, химический состав и функции клетки; обмен веществ и энергии; деление клетки. Размножение и индивидуальное

развитие организмов. Основные понятия и законы генетики. Эволюция органического мира.

Ботаника. Прокариотические организмы (бактерии, цианеи) и неклеточные организмы (вирусы). Грибы. Общая характеристика растений. Низшие растения. Водоросли и лишайники. Высшие растения. Ткани и органы. Основные отделы.

Зоология. Беспозвоночные животные. Основные типы. Общая характеристика и представители. Позвоночные животные. Тип хордовые, его подтипы. Классы позвоночных животных.

Анатомия и физиология человека. Основные типы тканей. Органы и системы органов человека.

Процедура проведения.

Итоговая аттестация по «Биологии» проводится в форме письменного экзамена. Время выполнения экзаменационного задания – 90 минут. Для проведения экзамена используются 4 варианта экзаменационных билетов. Каждый вариант экзаменационного билета состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 16 заданий:

- 10 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, и оценивается 1 баллом;
- 1 задание с ответом в виде последовательности цифр – с множественным выбором, оценивается от 0 до 3 баллов;
- 2 задания с ответом в виде нескольких цифр, соответствующим номеру правильного ответа, и оценивается 2 баллами;
- 2 задания с ответом в виде соответствия, и оценивается 2 баллами;
- 1 задания в виде пропущенных слов с выбором правильного ответа, оценивается от 0 до 8 баллов.

Часть 2 содержит 3 задания:

- 1 задание с рисунком, оценивается от 0 до 7 баллов;
- 1 задача по молекулярной биологии от 0 до 3 баллов;
- 1 задача по генетике от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 43 балла.

Критерии оценивания ответов.

Оценка «отлично» ставится, если: учащийся набрал за итоговый экзамен 40 и более баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если: учащийся набрал 36-39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: учащийся набрал 30-35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: учащийся набрал менее 29 баллов.

Оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» является достаточным условием для получения зачёта. В случае оценки «неудовлетворительно» зачёт не выставляется.

Итоговая аттестация по дисциплине «Физика»

Содержание.

Механика. Основные понятия, законы и модели механики. Законы Ньютона. Законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии. Предел применимости законов сохранения.

Молекулярная физика. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Основное уравнение МКТ. Уравнение газового состояния Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы в газах. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам. Количество теплоты и теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.

Электродинамика. Электрическое поле в вакууме. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Характеристики поля. Напряжённость и потенциал. Понятие электроёмкости, электроёмкости конденсатора. Энергия электрического поля. Понятие электрического тока. Закон Ома для участков

цепи и для замкнутой цепи. Закон Джоуля-Ленца. Магнитное поле в вакууме. Характеристики поля: магнитная индукция, энергия магнитного поля; явление самоиндукции.

Оптика. Геометрическая оптика и построение изображения в линзах.

Процедура проведения.

Итоговая аттестация по «Физике» проводится в форме зачета с оценкой. Время выполнения экзаменационного задания – 2 часа. Для проведения зачета используются 5 вариантов экзаменационных билетов с задачами. Каждый вариант состоит из 2 задач.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если: решены 2 задачи без замечаний.

Оценка «хорошо» ставится, если: решены 2 задачи с замечаниями (ошибки в вычислениях).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: решена 1 задача, возможны замечания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не решены обе задачи.

Оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» является достаточным условием для получения зачёта. В случае оценки «неудовлетворительно» зачёт не выставляется.

Итоговая аттестация по дисциплине «Химия»

Содержание.

Основные понятия и законы химии. Расчёты по химическим формулам. Строение атома. ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева в свете теории строения атома. Строение вещества. Химическая кинетика. Химическая термодинамика. Растворы. Теория электролитической диссоциации. Окислительно-восстановительные реакции.

Общая характеристика неорганических веществ. Металлы и их важнейшие соединения. Неметаллы и их важнейшие соединения. Углеводороды. Кислородсодержащие органические соединения.

Азотсодержащие органические соединения.

Процедура проведения.

Итоговая аттестация по «Химии» проводится в форме письменного экзамена. Время выполнения экзаменационного задания – 3,5 часа. Для проведения экзамена используются 14 вариантов экзаменационных билетов, которые формируются с использованием банка составленных кафедрой экзаменационных заданий.

Варианты экзаменационных билетов ежегодно обновляются. Каждый вариант экзаменационного билета состоит из двух частей.

Критерии оценивания ответов.

Оценка «отлично» ставится, если: учащийся набрал от 80 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если: учащийся набрал от 56 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: учащийся набрал от 35 до 55 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: учащийся набрал от 0 до 34 баллов.

Оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» является достаточным условием для получения зачёта. В случае оценки «неудовлетворительно» зачёт не выставляется.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся включает в себя:

Оценочные средства по дисциплине «Русский язык».

Типовые тесты – 6 вариантов (3 варианта теста для каждого уровня).

Рубежный контроль знаний по дисциплине «Русский язык» осуществляется в два этапа, каждый из которых представляет собой типовой тест по РКИ. В результате успешного прохождения первого теста присваивается *элементарный уровень (А1)* владения языком. Данный

уровень позволяет учащемуся пройти следующее рубежное тестирование, по итогам которого ему присваивается *базовый уровень* (A2) владения русским языком. В свою очередь, предпороговый уровень дает учащемуся право на прохождение итогового теста, результатом которого является присваивание *первого сертификационного уровня* (B1) владения русским языком необходимого для поступления в российские вузы.

Элементарный уровень состоит из пяти субтестов и проходит в два этапа:

- 1) на первом этапе выполняются три части теста: «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Аудирование»;
- 2) на втором этапе выполняются две части теста: «Письмо» и «Говорение».

Субтест 1. «Лексика. Грамматика» состоит из четырех частей, включающих в себя 70 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 40 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 2. «Аудирование» состоит из четырех частей, включающих в себя 20 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 30 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 3. «Чтение» состоит из шести частей, включающих в себя 30 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 40 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 4. «Письмо» содержит одно задание, в котором проверяется умение построить письменное монологическое высказывание в форме бытового или делового письма. Время выполнения теста составляет 30 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 5. «Говорение» состоит из трех заданий. Время выполнения теста составляет 20 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Базовый уровень состоит из пяти субтестов и проходит в два этапа:

- 1) на первом этапе выполняются три части теста: «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Аудирование»;
- 2) на втором этапе выполняются две части теста: «Письмо» и «Говорение».

Субтест 1. «Лексика. Грамматика» состоит из четырех частей, включающих в себя 100 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 50 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 2. «Аудирование» состоит из пяти частей, включающих в себя 25 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 30 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 3. «Чтение» состоит из четырех частей, включающих в себя 30 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 50 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 4. «Письмо» содержит два задания. В задании 1 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание в форме бытового или делового письма. В задании 2 проверяется умение построить краткое письменное сообщение в форме записки. Время выполнения теста составляет 50 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 5. «Говорение» состоит из трех заданий. Время выполнения теста составляет 25 минут. При подготовке устного сообщения на заданную тему (задание 3) разрешается пользоваться словарем.

Первый сертификационный уровень состоит из пяти субтестов и проходит в два этапа:

- 1) на первом этапе выполняются три части теста: «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Аудирование»;
- 2) на втором этапе выполняются две части теста: «Письмо» и «Говорение».

Субтест 1. «Лексика. Грамматика» состоит из четырех частей,

включающих в себя 165 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 60 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 2. «Аудирование» состоит из шести частей, включающих в себя 30 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 35 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 3. «Чтение» состоит из трех частей, включающих в себя 20 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 50 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 4. «Письмо» содержит два задания. В задании 1 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание на заданную тему в форме развернутого ответа на вопрос. В задании 2 проверяется умение построить развернутое письменное сообщение в форме письма, включающего все обязательные для него элементы. Время выполнения теста составляет 60 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 5. «Говорение» состоит из четырех заданий, включающих в себя 13 позиций. Время выполнения теста составляет 60 минут. При подготовке краткого пересказа прочитанного текста и устного сообщения на заданную тему (задание 3 и 4) разрешается пользоваться словарем.

Оценочные средства по дисциплине «Химия».

Экзаменационные билеты –14 вариантов.

На итоговой аттестации осуществляется проверка знаний и умений учащихся.

Учащийся должен иметь представление:

- о химии как науке, о веществах и процессах их превращения;
- об основополагающих связях химии с медициной, биологией, биохимией, фармакологией и т.д.

Учащийся должен *знать*:

- основные понятия и законы химии;
- классификацию неорганических и органических соединений;
- состав, номенклатуру, получение и свойства представителей важнейших классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот и солей;
- периодический закон, структуру периодической системы химических элементов, закономерности формирования электронной оболочки атома;
- типы химической связи, механизм ее образования и основные характеристики; - основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- сущность окислительно-восстановительных реакций и основные понятия, связанные с ОВР;
- теоретические основы органической химии: классификацию, номенклатуру, изомерию, типы органических реакций; состав, строение и свойства представителей классов органических соединений: углеводородов (алканов, алкенов, алкинов, аренов); кислородсодержащих соединений (спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, жиров, углеводов); азотсодержащих соединений (аминов, аминокислот, белков).

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать и применять основные законы, принципы и понятия химии в соответствии с программой;
- решать расчётные и качественные задачи;
- писать уравнения химических реакций (молекулярные, ионно-молекулярные, электронные);
- пользоваться таблицами и графиками.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Химия» представлен в приложениях к дополнительной общеобразовательной программе.

Оценочные средства по дисциплине «Биология».

Экзаменационные билеты – 4 варианта.

На итоговой аттестации осуществляется проверка знаний и умений учащихся.

Учащийся должен иметь представление:

- об уровнях организации живой материи;
- о закономерностях эволюции органического мира;
- об основных физиологических процессах живых организмов.

Учащийся должен знать:

- научную лексику предмета;
- основные понятия и закономерности живой природы;
- строение и классификацию живых организмов.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться микроскопом;
- применять основные понятия общей биологии при объяснении строения, жизни и развития живых организмов;
- устанавливать связь между строением и функцией органов и их систем.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Биология» представлен в приложении к дополнительной общеобразовательной программе.

Оценочные средства по дисциплине «Физика».

Экзаменационные билеты – 5 вариантов экзаменационных билетов с задачами. На итоговой аттестации осуществляется проверка знаний и умений учащихся.

Учащийся должен *знать*:

- определения базисных понятий физики;
- общенаучные и физические термины;
- основные лабораторные приборы и оборудование;
- технику безопасности при работе в физической лаборатории;
- основы таких областей как механика, молекулярная физика, электродинамика, оптика.

Учащийся должен *уметь*:

- применять базисные понятия изученных разделов физики;
- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Физика» представлен в приложении к дополнительной общеобразовательной программе.